НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РУССКОЕ СЛОВО»

УТВЕРЖДАЮ

Директор НОЧУ ЦДПО
«Русское слово»
_____М.И. Лобзина

«_5_» _мая_____2016 г.

Программа дополнительного профессионального образования
(повышения квалификации)

«Реализация требований ФГОС
начального общего образования»
108 часов
(углублённый уровень)

Авторы курса:
Гаврилова И.В.,
Селютина О.А.,
Руднева О.Ю.

Утверждено на заседании собрания
учредителей и сотрудников НОЧУ ЦДПО
№_____от_____

Москва – 2016

Раздел 1. «ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ»

1.1. **Цель реализации программы** – совершенствование профессиональных компетенций преподавателей начальной школы в условиях реализации ФГОС НОО.

Совершенствуемые компетенции

№п/п	Компетенции	Направление подготовки Педагогическое образование		
		Код компетенции		
		44.03.01	050100	44.04.01
		Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	Способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учётом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.	ОПК-2		
2.	Готов к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования.	ОПК-4		
3.	Владение основами профессиональной этики и речевой культуры	ОПК-5		
4.	Способен организовывать на уроках совместную и самостоятельную учебную деятельность, деятельность школьников младших классов, направленную на достижение целей и задач реализуемой образовательной программы	ПК-7		
5.	Способен проводить диагностику уровня освоения детьми содержания учебных программ с помощью стандартных предметных заданий, внося (совместно с методистами) необходимые изменения в построение образовательной деятельности	ПК-8		
6.	Способен участвовать в построении и изменении индивидуальной образовательной траектории обучающегося	ПК-9		
7.	Готов создавать условия, облегчающие адаптацию детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации	ПК-10		

1.2. <u>Планируемые результаты</u>

№п/п	Знать	Направление подготовки Педагогическое образование		
		Код компетенции		
		44.03.01	050100	44.04.01

		Бакалавриат		Магистратура
		4 года	**5 лет**	
1.	Правовые нормы педагогической деятельности и образования.	ОПК-4		
2.	Изменения законодательства Российской Федерации в области образования.	ОПК-4		
3.	Основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возрастов	ПК-2		
4.	Дидактические основы, используемые в учебно-воспитательном процессе образовательных технологий	ПК-2		
5.	Существо заложенных в содержании используемых в начальной школе учебных задач обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях	ПК-2		
6.	Знать структуру образовательной программы начального образования	ПК-1		
7.	Знать основы профессиональной этики и речевой культуры	ОПК-5		
	Уметь	**Бакалавриат**		**Магистратура**
		4 года	**5 лет**	
1.	Актуализировать свою профессиональную деятельность в соответствии с изменениями законодательства Российской Федерации.	ОПК-4		
2.	Составлять план (технологическую карту, сценарий) занятия.	ПК-2		
3.	Формулировать цели, задачи, ожидаемые результаты учебного занятия; эффективно отбирать учебный материал и средства обучения.	ПК-2		
4.	Ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания	ПК-7		
5.	Реагировать на непосредственные по форме обращения детей к учителю и распознавать за ними серьезные личные проблемы	ПК-2		
6.	Объективно оценивать успехи и возможности обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек	ПК-8		
7.	Организовывать учебный процесс с учетом	ПК-9		

	своеобразия социальной ситуации развития первоклассника			
8.	Корректировка учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек	ПК-10		
9.	Использовать основы этики и речевой культуры в профессиональной деятельности	ОПК-5		

Планируемые результаты обучения по дополнительной профессиональной программе соответствуют выполняемым ***трудовым действиям*** в соответствии с профессиональным стандартом педагога:

Обобщенные трудовые функции	**Трудовые функции, реализуемые после обучения**	**Код**	**Трудовые действия**
Код А. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях начального общего образования	Общепедагогическая функция. Обучение	**А/01.6**	Проектирование образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной
			Формирование у детей социальной позиции обучающихся на всем протяжении обучения в начальной школе
			Формирование метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ начального общего образования
			Организация учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника

			Управление учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность
			Необходимые умения
Код В. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования	**В/02.6**	Ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания
			Реагировать на непосредственные по форме обращения детей к учителю и распознавать за ними серьезные личные проблемы
			Во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования
			Необходимые знания
			Основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возрастов
			Федеральные государственные образовательные стандарты и содержание примерных основных образовательных программ
			Дидактические основы, используемые в учебно-воспитательном процессе образовательных технологий

			Существо заложенных в содержании используемых в начальной школе учебных задач обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях
			Нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи
			Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий
			Образовательное право
			Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики

1.3.Категория обучающихся: преподаватели начальной школы образовательных организаций.

1.4. Форма обучения: очно-заочная, дистанционная.

1.5. Режим занятий, срок освоения программы.

Календарный учебный график занятий

Даты занятий	По согласованному графику
Очно-заочное обучение	70 часов очные занятия; 32 часа самостоятельные и дистанционные занятия
Дистанционное обучение	102 часа
Защита ПР	6 часов
ИТОГО	**108 часов**

Раздел 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план

№ п/п	Наименование разделов	Кол-во часов		
		Всего	Теор.	Практ.
1	**Основы законодательства Российской Федерации в области образования**	**20**	**9**	**11**
2	**Профессиональные компетентности педагога в условиях ФГОС**	**28**	**14**	**14**
3	**Современные подходы к организации**	**26**	**12**	**14**

	образовательной деятельности в ОО			
4	**Особенности преподавания в начальной школе в условиях реализации ФГОС**	**28**	**14**	**14**
Защита ПР (6 часов)				

2.2. Учебно-тематический план

№ п/п	**Наименование разделов**	**Виды учебных занятий**		**Всего часов**	**Форма контроля**
		Лекции	**Практические занятия**		
Базовая часть					
Блок. 1. Основы законодательства Российской Федерации в области образования (20 ч.)					
1.1	Образовательная политика. Теоретические и практические проблемы реформирования и модернизации образования	2	2	4	Тестирование
1.2	Нормативно-правовое регулирование профессиональной деятельности педагога	3	3	6	Тестирование
1.3	Образовательное право	4	6	10	Тестирование
	Итого	**9**	**11**	**20**	
Блок 2. Профессиональные компетентности педагога в условиях ФГОС (28 ч.)					
2.1	Развитие профессиональной компетентности. Исследовательская и инновационная деятельность. Различные формы педагогической поддержки	2	2	4	Тестирование
2.2	Психологическое сопровождение образователь-	2	2	4	Тестирование

	ного процесса. Психологическое здоровье участников образовательного процесса. Профилактика профессионального выгорания педагога				
2.3	Проектирование рабочих программ	2	2	4	Тестирование
2.4	Деловое общение и его особенности	4	6	10	Тестирование
2.5	Культура речи	4	2	6	Тестирование
	Итого	**14**	**14**	**28**	
Блок 3. Современные подходы к организации образовательной деятельности в ОО (26 ч.)					
3.1	Технологизация образовательного процесса в образовательной организации	1	1	2	Тестирование
3.2	Формирование универсальных учебных действий как необходимое условие реализации требований ФГОС	2	2	4	Тестирование
3.3	Системно-деятельностный подход в образовании	2	2	4	Тестирование
3.4	Современный урок в условиях реализации ФГОС	2	4	6	Тестирование
3.5	Внеурочная деятельность	5	5	10	Тестирование
	Итого	**12**	**14**	**26**	
Блок 4. Особенности преподавания в начальной школе в условиях реализации ФГОС (28 ч.)					
4.1	Федеральный государственный образовательный стандарт начального образования	4	2	6	Тестирование
4.2.	Психолого-педагогическая диагностика обучающихся начальной школы	2	4	6	Тестирование
4.3	Особенности формирования информационной компетентности млад-	4	4	8	Тестирование

	ших школьников				
4.4	Методические особенности УМК «Начальная инновационная школа» издательства «Русское слово"	4	4	8	Тестирование
	Итого	**14**	**14**	**28**	
Выпускная работа (6 часов)					
ИТОГО		**49**	**53**	**108**	

2.3. Рабочая программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Блок 1. Основы законодательства Российской Федерации в области образования		
Тема 1. Образовательная политика. Теоретические и практические проблемы реформирования и модернизации образования.	Интерактивнаялекция-визуализация, 2часа	Стратегические ориентиры образовательной политики государства. Задачи социокультурной модернизации структуры и содержания образования в России. Основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования. Актуальность введения стандартов второго поколения. «Фундаментальное ядро содержания общего образования» как новая содержательно-методологическая основа отбора содержания общего образования. Обязательный минимум содержания образования. Требованиям к содержанию школьного образования. Теоретическая база формирования «Фундаментального ядра содержания общего образования». Базовые национальные ценности, принципы, цели и задачи духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России. «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности» - содержательно-методологическая основа ФГОС. Современный национальный идеал.

	Практическое занятие, 2 часа	Законодательные и нормативно-правовые документы, регламентирующие современный образовательный процесс. Принципиальные отличия нового закона «Об образовании в РФ». Сравнительный анализ подходов к стандарту общего образования. Главные особенности ФГОС как системы обязательных требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации.
Тема 2. Нормативно-правовое регулирование профессиональнойдеятельности педагога.	Интерактивнаялекция-визуализация, 3часа	Регулирование профессиональной деятельности педагога на основе Закона «Об образовании» и Трудового Кодекса РФ (трудовой договор, испытательный срок, работа по совместительству, внеурочная деятельность, отпуск, работа после выхода на пенсию, условия труда, совмещение профессий и должностей, оплата труда в выходные и нерабочие праздничные дни, установление и изменение учебной нагрузки, судебная практика и судебные случаи, трудовая деятельность подростков и др.). Квалификационные категории педагогическим работникам по новым правилам.
	Практическое занятие, 3часа	Локальное нормативно-правовое регулирование деятельности педагога. Правовое обеспечение современного урока. Правовое обеспечение контроля и оценки знаний учащихся; практических занятий; обучения учащихся на дому; вопросы организации обучения мигрантов; применения средств обучения.
Тема 3. Образовательное право.	Интерактивная лекция-визуализация, 4 часа	Место норм, регулирующих отношения в сфере образования, в системе российского права. Образовательное право как комплексная отрасль права (отрасль законодательства. Система и принципы образовательного права. Источники образовательного права. Понятие системы образования. Принципы государственной политики в области образования. Федеральная программа развития образования. Полномочия и ответственность образовательных организаций. Управление образованием. Органы управления образованием в России. Государственный контроль за качеством обра-

		зования в аккредитованных образовательных организациях. Субъекты образовательного процесса: обучающиеся (воспитанники), работники образовательных организаций.
	Практическое занятие, 6 часов	Реализация конституционного права граждан на образование в системе образования. Образовательные стандарты и образовательные программы. Общеобразовательные и профессиональные образовательные программы (основные и дополнительные). Права и обязанности обучающихся (воспитанников). Права и обязанности родителей (законных представителей). Права и обязанности преподавателей.
Блок 2. Профессиональные компетентности педагога в условиях ФГОС		
Тема 1. Развитие профессиональной компетентности. Исследовательская и инновационная деятельность. Различные формы педагогической поддержки.	Интерактивнаял екция-визуализация, 2 часа	Педагог как ключевая фигура реформирования образования. Компетентностный подход как ведущее направление профессионально-личностного развития современного педагога. Реализация традиционного и компетентностного подходов в профессиональной деятельности учителя. Ключевые и профессиональные компетенции педагога, факторы и условия их успешного формирования. Профстандарт: возможности и реальность, свобода педагога и ответственность за результаты. Назначение, содержание и требования профессионального стандарта педагога. Личностные качества и профессиональные компетенции, необходимые учителю для осуществления развивающей деятельности. Развитие профессиональной компетентности как развитие творческой индивидуальности. Основные пути развития профессиональной компетентности педагога. Исследовательская деятельность. Инновационная деятельность. Освоение новых педагогических технологий.

	Практическое занятие, 2часа	Работа в методических объединениях, творческих группах; Различные формы педагогической поддержки. Активное участие в педагогических конкурсах и фестивалях. Трансляция собственного педагогического опыта. Использование ИКТ.
Тема 2. Психологическое сопровождение образовательного процесса. Психологическое здоровье участников образовательного процесса. Профилактика профессионального выгорания педагога.	Интерактивнаялекция-визуализация, 2 часа	Понятие «синдром эмоционального выгорания» и причины его возникновения, влияние эмоционального выгорания на профессиональные качества педагога. Фазы «эмоционального выгорания» и характерные симптомы, взаимосвязь особенностей личности и формирование «синдрома эмоционального выгорания». Понятие «стресс» и природа его возникновения. Этапы развития стресса. Уровни проявления стрессовых реакций. Специфичность стрессовых ситуаций в педагогической деятельности. Основные признаки стресса. Динамика стресса.
	Практическое занятие, 2часа	Практические рекомендации по профилактике и снижению риска «синдрома эмоционального выгорания». Стратегии поведения при переживании стрессовой ситуации. Способы, методы и средства преодоления стрессового состояния. Антистрессовая психологическая защита. Методы психофизического саморегулирования. Аутогенная тренировка. Саморегуляция на эмоциональном, когнитивном, поведенческом уровнях. Диагностика эмоционального выгорания и уровня стрессоустойчивости. Тренинг развития стрессоустойчивости.

Тема 3. Проектирование рабочих программ.	Интерактивнаяле кция-визуализация, 2часа	Рабочая программа по предмету. Принципы, структура и основные требования к содержанию рабочей программы. Локальный акт образовательной организации «Положение о рабочей программе». Концепция образовательной организации и целевые ориентиры; образовательные потребности семьи, ребенка (ориентация на основную образовательную программу); особенности учащихся класса (уровень подготовки, состояние здоровья, уровень мотивации); уровень профессиональной компетентности педагога, его возможности; состояние материально-технического обеспечения образовательной организации, в том числе и учебно-методического.
	Практическое занятие, 2часа	Разработка и утверждение рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей).
Тема 4. Деловое общение и его особенности.	Интерактивная лекция-визуализация, 4 часа	Основные составляющие делового общения. Понятие делового общения. Влияние личностных качеств на общение.
	Практическое занятие, 6 часов	Групповые формы делового общения. Общение по телефону. Повышение квалификации. Деловые беседы и переговоры. Общие положения.
Тема 5. Культура речи.	Интерактивная лекция-визуализация, 4 часа	Русский язык как государственный язык РФ. Федеральный закон «О государственном языке Российской Федерации». Национальный язык, формы существования национального языка (литературный язык, диалекты, жаргоны, городское просторечие). Литературный язык как высшая форма существования русского языка. Понятие норма – центральное понятие литературного языка. Акцентологические нормы, орфоэпические нормы, морфологические, синтаксические, лексические.
	Практическое занятие, 2 часа	Языковая и коммуникативная грамотность.
Блок 3. **Современные подходы к организации образовательной деятельности в ОО**		

Тема 1. Технологизация образовательного процесса в образовательной организации.	Интерактивнаялекция-визуализация, 1 час	Причины технологизации образовательного процесса школы. Понятие педагогической технологии. Критерии технологичности. Структура педагогической технологии. Сущность педагогической технологии и требования, предъявляемые к ней. Основные дидактические принципы. Классификация педагогических технологий.
	Практическое занятие, 1час	Методика и технология. Сравнительный анализ традиционного и технологического подходов к процессу обучения.
Тема 2. Формирование универсальных учебных действий как необходимое условие реализации требований ФГОС.	Интерактивнаялекция-визуализация, 2 часа	Универсальные учебные действия как новая цель обучения и воспитания. Требования к результатам обучения, возникновение понятия «универсальные учебные действия». Виды УУД. Функции УУД. Связь УУД с содержанием учебных предметов. Возможности технологий деятельностного типа для формирования универсальных учебных действий. Планируемые результаты поформированию УУД на разных этапах обучения.
	Практическое занятие, 2часа	Рекомендации по развитию личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий. Критерии и уровни оценивания сформированности УУД.
Тема 3. Системно-деятельностный подход в образовании.	Интерактивнаялекция-визуализация, 2 часа	Деятельностное содержание образования. Деятельностный подход в обучении. Компоненты деятельностного подхода. Методика организации занятий. Сиситемно-деятельностный (компетентностный) подход в образовании: принципы, содержание, особенности и проблемы реализации. Психологическая основа концепции системно-деятельностного подхода. Сущностные характеристики системно-деятельностного подхода в преподавании различных предметов. Сиситемно-деятельностный (компетентностный) подход как основа достижения учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов образования.

	Практическое занятие, 2часа	Предметные компетенции. Компетентностный подход и межпредметная интеграция. Методы оценки достижения личностных, метапредметных и предметных результатов образования учащихся основной школы.
Тема 4. Современный урок в условиях реализации ФГОС.	Интерактивнаялекция-визуализация, 2 часа	Основы проектирования уроков деятельностной направленности в образовательном процессе. Дидактические принципы организации урока.
	Практическое занятие, 4 часа	Конструирование уроков в рамках системно-деятельностного подхода. Критерии результативности урока. Новая типология уроков. Структура уроков нового типа. Алгоритмы подготовки уроков нового типа.
Тема 5. Внеурочная деятельность.	Интерактивная лекция-визуализация, 5 часов	Внеурочная деятельность в нормативно-правовом аспекте. Содержание и цели внеурочной деятельности. Примеры программ. Нормативно-правовая база. Составляющая внеурочно деятельности (понятие, цели, содержание). Цели, задачи и принципы организации внеурочной деятельности. Информационное обеспечение реализации внеурочной деятельности. Научно-методическое обеспечение реализации внеурочной деятельности.
	Практическое занятие, 5 часов	Организация внеурочной деятельности. Виды и направления внеурочной деятельности. Результаты и эффекты внеурочной деятельности учащихся. Классификация результатов внеурочной деятельности учащихся. Направления внеурочной деятельности.
Блок 4. Особенности преподавания в начальной школе в условиях реализации ФГОС		
Тема 1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального образования.	Интерактивнаялекция-визуализация, 4 часа	ФГОС. Нормативно-правовая база. Требования к реализации ФГОС НОО.
	Практическое занятие, 2часа	Целевые ориентиры начального образования в условиях реализации ФГОС.

Тема 2. Психолого-педагогическая диагностика обучающихся начальной школы.	Интерактивнаялекция-визуализация, 2 часа	Особенности проведения диагностической процедуры. Принципиальные положения о проведении диагностического исследования. Характеристики школьной психодиагностики. Особенности коррекционной работы.
	Практическое занятие, 4 часа	Групповое и индивидуальное обследования. Правила тестирования в детском возрасте. Последовательность диагностической работы. Методологические принципы психокоррекции. Структура педагогической задачи при психокоррекции. Основные правила коррекционной работы. Виды психокоррекционного воздействия.
Тема 3. Особенности формирования информационной компетентности младших школьников.	Интерактивнаялекция-визуализация, 4 часа	Информационная компетентность. Информационная компетентность и стандарты образования.
	Практическое занятие, 4 часа	Показатели и критерии диагностики информационной компетентности выпускников начального общего образования. Уровни сформированности информационной компетентности младших школьников (на конец обучения в начальной школе).
Тема 4. Методические особенности УМК «Начальная инновационная школа» издательства «Русское слово".	Интерактивнаялекция-визуализация, 2 часа	УМК «Начальная инновационная школа» издательства «Русское слово". Инновационность УМК. Формирование УУД. Структурные компоненты УМК. Внеурочная деятельность.
	Практическое занятие, 6 часов	Моделирование уроков деятельностной направленности с использованием УМК «Начальная инновационная школа» издательства «Русское слово».

РАЗДЕЛ 3. «ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ».

Предполагается проводить промежуточный контроль и итоговую аттестацию.

3.1. Промежуточный контроль предполагается проводить после изучения каждого блока в форме выполнения тестовых заданий. Цель этой аттестации – проверить, насколько обучающиеся поняли предлагаемый им материал.

Критерии оценивания промежуточного контроля

Оцениваемый показатель	Кол.баллов, обеспечивающих получение:			
	Зачета	**Оценки за экзамен или дифференцированный зачет**		
		удовлетворительно	хорошо	отлично
Процент набранных баллов из 100% возможных	От 55% и выше	55% и более	70% и более	85% и более
Количество тестовых заданий:				
15	8	От 8 до 11	От 11 до 13	13 и более
20	11	От 11 до 14	От 14 до 17	17 и более
25	13	От 13 до 18	От 18 до 21	21 и более
26	14	От 14 до 18	От 18 до 22	22 и более
30	16	От 16 до 21	От 21 до 26	26 и более
40	22	От 22 до 28	От 28 до 34	34 и более
50	28	От 28 до 35	От 35 до 43	От 43 и более

3.2. Итоговая аттестация

Итоговая аттестация осуществляется в виде зачетной проектной работы «Разработка урока или внеурочного занятия деятельностной направленности и презентация к уроку (занятию)».

Цель проектной работы слушателя – продемонстрировать владение основными методами и приемами обучения предмету в современной школе в условиях реализации ФГОС.

Критерии оценивания проектной работы

- Соответствие работы теме данной программы ДПО.
- Требования к оформлению проектной работы:
  1. Автор урока (Ф.И.О., учитель (предмет), место работы (школа, Населенный пункт, регион).
  2. УМК (название, автор).
  3. Тема урока (занятия).
  4. Тип урока (занятия).
  5. Оборудование.
  6. Конспект урока (занятия) в форме таблицы.
  7. Приложения к уроку (занятию) (по необходимости).
  8. Используемые источники (печатные и интернет-ресурсы).
  9. Текст набирается на компьютере в формате: шрифт TimesNewRoman, размер шрифта 12, интервал 1.
  10. Презентация к уроку (занятию) оформляется в Microsoft Power Point.
- Степень эффективности выбранных дидактических методов и приемов для достижения общих результатов обучения и индивидуальных результатов по предмету.
- Уровень эстетического оформления урока.
- Грамотность оформления проектной работы.
- Уровень сложности и проработанностипроекта.

РАЗДЕЛ 4. «ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ»

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

Список литературы
«Образовательная политика. Теоретические и практические проблемы реформирования и модернизации образования».

1. Конституция РФ
2. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" - №273-ФЗ от 29.12.2012
3. Государственная программа Российской федерации «Развития Образования» на 2013-2020 годы.
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 7 апреля 2014 г. N 276 "Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность"ГАРАНТ.РУ: http://www.garant.ru/hotlaw/federal/544899/#ixzz4BLwSjLRS

Интернет-источники:

1. http://www.rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
2. http://docs.cntd.ru/document/499091784 Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" на 2013-2020 годы (с изменениями на 27 апреля 2016 года)
3. http://fcp.economy.gov.ru/cgi-bin/cis/fcp.cgi/Fcp/ViewFcp/View/2012/305 Федеральная целевая программа развития образования на 2011 - 2015 годы

Список литературы
«Нормативно-правовое регулирование профессиональной деятельности педагога».

1. Конституция РФ.
2. Закон 273-ФЗ "Об образовании в РФ".
3. Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах (Нью-Йорк, 16 декабря 1966 г.).
4. Конвенция о правах ребенка (принята 20 ноября 1989 г. Резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН).

Интернет-источники:

1. http://www.kremlin.ru/ - официальный веб-сайт Президента Российской Федерации
2. http://www.mon.gov.ru – официальный сайт Министерства образования и науки РФ
3. http://www.edu.ru– федеральный портал «Российское образование»
4. http://www.school.edu.ru – Российский общеобразовательный Портал
5. http://www.ndce.ru– портал учебного книгоиздания

6. http://www.vestnik.edu.ru – журнал «Вестник образования»
7. http://www.it-n.ru – российская версия международного проекта Сеть творческих учителей
8. http://www.lcweb2.loc.gov/frd/cs/sutoc.html - сайт Библиотеки Конгресса
9. http://www.lawdir.ru – законы, законодательства, право
10. http://www.rusetskiy.ru – правовой ресурс Александра Русецкого: статьи по различным отраслям права, ежедневные новости законодательства, большой юридический словарь, тексты законов, обзоры судебной практики
11. http://www.e-pravo.ru – каталог лучших юридических ресурсов; законодательство России, зарубежные правовые ресурсы, информация об известных адвокатах, юристах
12. http://www.echr-base.ru – информационная система по правам человека и Европейскому суду.

Список литературы
«Образовательное право».

1 Конституция РФ
2. Закон об образовании.
3. Малышок И.А. Образовательное право: перспективы развития. - М., 2010. С 12.
4. Владыкина Т.А. К проблеме образовательного права // Рос. юрид. журнал. 2001. № 4. С. 28.
5. Общая теория государства и права: Академический курс / Под ред. М.Н. Марченко. - М.: Зерцало, 2008. С. 241-243 (Автор главы – В.М. Левченко совместно с И.Н. Сенякиным).
6. Алексеев С.С. Право: азбука – теория – философия: Опыт комплексного исследования. - М.: Статут, 2009. С. 110.
7. Протасов В.Н. Что и как регулирует право. М.: Юрист, 2015. С. 42 – 43.
8. Тиунова Л.Б. Системные связи правовой действительности: методология и теория. - Спб.: Изд-во СпбГУ, 1991. С. 94-95.
9. Тиунова Л.Б. Системный подход в исследовании права: Автореф. Дис. канд. юрид. наук. Л.: ЛГУ, 2012. С. 15.
10. Алексеев С.С. Право: азбука – теория – философия: Опыт комплексного исследования. - М.: Статут, 2009. С. 599.
11. Поленина С.В. Взаимодействие системы права и системы законодательства в современной России// Гос. и право. 2009. № 9. С. 8.
12. Проблемы общей теории права и государства: Учебник/ Под ред. В.С. Нерсесянца. М.: НОРМА – ИНФРА-М, 2011. С. 342.
13. Черноморова Т.В. Международные организации и глобализация образования // Экономика образования. 2002. № 1. С. 45.
14 .Социальное управление: Словарь/ Под ред. В.И. Добренькова, И.М. Слепенкова. - М.: Изд-во МГУ, 2004. С. 169.
15. Тарусина Н.Н. Возмездные образовательные услуги: некоторые проблемы правового регулирования и правоприменительной практики// Очерки по торго-

вому праву: Сборник научных трудов/ Под ред. П.А. Крашенинникова. Ярославль: ЯрГУ, 2009. Вып. 6. С. 116.

Список литературы

«Развитие профессиональной компетентности. Исследовательская и инновационная деятельность. Различные формы педагогической поддержки».

1. Бим-Бад Б. Педагогическая антропология.сост. Б.М. Бим-Бад. - М.: Изд-во УРАО, 2006. - 576 с.
2. Богданов И., Лазарев С., Ануфриенко С., Чмыхова Е., Усольцева И., Калинина Н. Психология и педагогика. АСУ БГПИ, 2009, стр. 76-89
3. Бордовская Н., Реан А. Педагогика.Учебник для вузов - СПб: Питер, 2000, 304 с. – (Серия «Учебник нового века»)
4. Галагузова М.(ред.). История социальной педагогики. Хрестоматия-учеб.: Учеб.пособие. Под.ред. М. А. Галагузовой. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. - 544 с.
5. Гамезо М., Петрова Е., Орлова Л. Возрастная и педагогическая психология.Педагогическое общество России, 2003 - 512 с.
6. Джуринский А. История зарубежной педагогики.Учебное пособие для вузов. — М.: Издательский дом "Форум": Инфра-М, 1998. — 113 с.
7. Дубровина И., А. Прихожан, В. Зацепин. Хрестоматия «Возрастная и педагогическая психология». - М.: Издательский центр «Академия», 2009. — 320 с.
8. Дьюи Д. Психология и педагогика мышления.Издание Т-ва «Мир»- М.: Совершенство, 2007.— 208 с.
9. Казаренков В. Основы педагогики: интеграция урочных и внеурочных занятий школьников. М.: Логос, 2003.—96 с..
10. Крысько В. Психология и педагогика в схемах и таблицах. Мн.: Харвест, 1999.
11. Крысько В. Психология и педагогика. Вопросы - ответы. Структурные схемы. - М. : ЮНИТИ, 2004. - 367 с. : ил. - 2 экз.
12. Кукушин В. Педагогические технологии. Издательство "МарТ", 2004г. – 213 с.
13. Лещинский В., Мозгарев Л., Неделина С., Седова Е. Краткий справочник по курсу «История образования и педагогической мысли».Учебное пособие. - Воронеж: Воронежский государственный педагогический университет, 2004. — 188 с. Отредактирован 11.08.11
14. Новиков А. Методология учебной деятельности.- М.: Издательство «Эгвес»,2005. - 176 с., 2005. Переизд. 2007
15. Опарина Н., Полина Г., Файзулин Р., Шрамкова И. Адаптивное тестирование. учеб.-метод. пособие. – Хабаровск :- Изд-во ДВГУПС, 2007. – 95.
16. Радугин А. Психология и педагогика. 2-е изд., испр. и доп. - М.: Центр,2002. - 256 с
17. Реан А., Бордовская Н., Розум С. Психология и педагогика. - СПб.: Питер, 2002. — 432 с.

Список литературы

«Психологическое сопровождение педагогической деятельности».

1. Ананьев В.А. Введение в психологию здоровья. – СПб.: Речь, 2006. - 384 с.
2. Василюк Ф.Е. Психология переживания. – М.: МГУ, 1984. – 240с.
3. Васильев В.Н. Здоровье и стресс. – М. «Знание»,1991. -160 с.
4. Казин Э.М. и др. Основы индивидуального здоровья человека: Введение в общую и прикладную валеологию. – М., 2000.
5. Смирнов Н.К. Здоровьесберегающие технологии и психология здоровья в школе. – М., 2006. – 235 с.
6. Бойко В.В. Энергия эмоций в общении: взгляд на себя и других. М.: Информац. Изд. Дом Филин, 1996. – 256 с.
7. Гнездилов А.В. Психология и психотерапия потерь. СПб.: Издательство «Речь». 2004. – 162 с.
8. Зборовская И.В. Саморегуляция психической устойчивости учителя // Прикладная психология. 2001, № 6, С.55-65.
9. Моховиков А.Н. Телефонное консультирование // Телефон Доверия / авторы–составители: Федотова О.Ю., Суховерхова З.И. - М.: Государственный Комитет РФ по молодежной политике, Институт молодежи «Демократия и развитие», 1999. С.133-138.
10. Практическая психодиагностика. Методы и тесты. Учебное пособие. Самара: Издательский Дом «Бахрах», 2008. – 672 с.

Список литературы

«Проектирование рабочих программ».

1. ФЗ «Закон об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 г. №273-ФЗ)
2. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по ООП (Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013 г. №1015)
3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 N 1897 (ред. от 29.12

Интернет-источники:

1. Положение о порядке разработки рабочей программы. http://ymoc.my1.ru/publ/gorodskoj_ehkspertnyj_sovet/polozhenie_o_porjadke_razrabotki_rabochej_programmy/73-1-0-201

Список литературы

«Деловое общение и его особенности».

1. Аминов И. И. Психология делового общения; Омега-Л - Москва, 2009. - 304 с.
2. Бикмурзин П. И. Деловое Общение; М.: Центрполиграфф - Москва, 2007. - 628 с.
3. Блюм М. А., Герасимов Б. И., Молоткова Н. В. Этика деловых отношений; Форум - Москва, 2009. - 224 с.
4. Бурчинский В. Н. Деловое и повседневное общение. Правила поведения во Франции; Восток-Запад, АСТ - Москва, 2006. - 360 с.
5. Вечер Л. С. Деловое общение государственного служащего. Практикум; Форум - Москва, 2012. - 224 с.

6. Дудина И. А. Деловые переговоры. Искусство и ремесло; Феникс, ВолГУ - Москва, 2010. - 448 с.
7. Зарецкая И. И., Бруссер А. М., Оссовская М. П. Устная речь в деловом общении; Дрофа - Москва, 2009. - 224 с.
8. Зельдович Б. З. Деловое общение; Альфа-Пресс - , 2007. - 456 с.
9. Ковальчук А. С. Основы делового общения; Дашков и Ко - Москва, 2010. - 300 с.
10. Коноваленко М. Ю., Коноваленко В. А. Деловые коммуникации; Юрайт - Москва, 2012. - 480 с.
11. Кузнецов И. Н. Деловой этикет; Инфра-М - , 2011. - 352 с.
12. Лавриненко В. Н. Психология и этика делового общения; Юрайт - Москва, 2012. - 592 с.
13. Лавриненко В.Н. Психология и этика делового общения; Юнити-Дана - Москва, 2010. - 416 с.
14. Мальханова И. А. Деловое общение; Академический Проект, Фонд "Мир" - Москва, 2004. - 256 с.
15. Мартова Т. В. Этика деловых отношений; Феникс, Экор-Книга - Москва, 2009. - 256 с.
16. Медведева Г. П. Деловая культура; Академия - Москва, 2011. - 272 с.
17. Михальчук Т. Г. Русский речевой этикет. Практикум; Асар - Москва, 2009. - 256 с.
18. Мунин А. Н. Деловое общение; Флинта, МПСИ - Москва, 2008. - 376 с.
19. Павлова Л. Г. Основы делового общения; Феникс - Москва, 2009. - 320 с.
20. Самохвалова А. Г. Деловое общение. Секреты эффективных коммуникаций; Речь - Москва, 2012. - 336 с.
21. Самыгин С. И., Руденко А. М. Деловое общение; КноРус - Москва, 2012. - 440 с.
22. Шеламова Г. М. Деловая культура и психология общения; Академия - Москва, 2009. - 192 с.
23. Шеламова Г. М. Этикет делового общения; Академия - Москва, 2012. - 192 с.
24. Шеламова Г. М. Этикет деловых отношений; Академия - Москва, 2012. - 467 с.

Список литературы
«Культура речи».

1. Агеенко Ф.Л. Словарь ударений для работников радио и телевидения: около 75 000 словарных единиц / Ф.Л. Агеенко, М.В. Зарва; под ред. Д.Э. Розенталя. – 5-е изд., доп., перераб. – М.: Рус. яз., 1984. – 810 с.
2. Барышникова Е.Н. Речевая культура молодого специалиста: учеб. пособие / Е.Н. Барышникова, Е.В. Клепач, Н.А. Красс. – М.: Флинта: Наука, 2005. – 224 с.
3. Бельчиков Ю.А. Словарь паронимов русского языка / Ю.А. Бельчиков, М.С. Панюшева. – М.: Астрель, 2002. – 841 с.

4. Былкова С.В. Культура речи. Стилистика: учеб. пособие для подготовки к ЕГЭ / С.В. Былкова, Е.Ю. Махницкая. – 2-е изд., испр. – М.: Флинта: Наука, 2007. – 400 с.
5. Гойхман О.Я. Речевая коммуникация: учебник / О.Я. Гойхман, Т.М. Надеина. – 2-е изд., доп., перераб. – М.: ИНФРА-М, 2007. – 272 с. – (Высшее образование).
6. Голуб И.Б. Русский язык и культура речи: учеб. пособие / И.Б. Голуб. – М.: Логос, 2004. – 432 с.
7. Горбачевич К.С. Словарь трудностей современного русского языка / К.С. Горбачевич. – СПб.: Норинт, 2004. – 512 с.
8. Граудина Л.К. Грамматическая правильность русской речи. Стилистический словарь вариантов / Ин-т рус. яз. им. В.В. Виноградова РАН; Л.К. Граудина, В.А. Ицкович, Л.П. Катлинская. – 3-е изд., стер. – М.: ООО «Издательство Астрель»: ООО «Издательство АСТ», 2004. – 555 с.
9. Иванова Т.Ф. Русская речь в эфире: комплексный справочник / Т.Ф. Иванова, Т.А. Черкасова. – 2-е изд., испр. – М.: Рус.яз., 2002. – 346 с.
10. Каленчук М.Л. Словарь трудностей русского произношения / М.Л. Каленчук, Р.Ф. Касаткина. – М.: Рус. яз., 1997. – 468 с.
11. Комплексный словарь русского языка / [Тихонов А.Н. и др.]; под ред. д-ра филол. наук А.Н. Тихонова. – М.: Рус. яз., 2001. – 1229 с.
12. Культура устной и письменной речи делового человека: справочник-практикум. – 9-е изд., испр. – М.: Флинта: Наука, 2002. – 315 с.
13. Мурашов А.А. Культура русской речи: учеб. пособие для учащихся 10 – 11 классов гуманитарного профиля / А.А. Мурашов, В.Ф. Русецкий. – М.: Просвещение, 2006. – 214 с.
14. Мурашов А.А. Речь учителя и его профессиональный имидж // Народное образование. – 2014 г. - № 1. – с. 241.
15. Ожегов С.И. Словарь русского языка: около 57 000 слов /С.И. Ожегов; под ред. д-ра филолог. наук проф. Н.Ю. Шведовой. – 9-е изд., испр., доп. – М.: Советская энциклопедия, 1972. – 846 с.
16. Орфографический словарь русского языка: около 100 000 слов / [АН СССР. Ин-т русск. яз.; Редкол.: В.В. Лопатин (отв. ред.), Б.З. Букчина, Л.П. Калакуцкая и др.]. – 30-е изд., стер. – М.: Рус. яз., 1992. –416 с.
17. Орфоэпический словарь русского языка: произношение, ударение, грамматические формы / С.Н. Борунова, В.Л. Воронцова, Н.А. Еськова; под ред. Р.И. Аванесова. – М.: Рус. яз., 2000.- 704 с.
18. Розенталь Д.Э. Справочник по правописанию и литературной правке / Д.Э. Розенталь; под ред. И.Б. Голуб. – 9-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2004. – 368 с.
19. Скворцов Л.И. Культура русской речи: словарь-справочник: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Л.И Скворцов. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 224 с.
20. Современный словарь иностранных слов: около 20 000 слов. – М.: Рус. яз., 1993. – 740 с.
21. Соловьёв Н.В. Словарь правильной русской речи: около 85 000 слов: более 400 коммент. / ИЛИ РАН; Н.В. Соловьёв. – М.: ООО Издательство «АСТ»:

ООО Издательство «Астрель»: ООО «Транзиткнига», 2004. – 847 с. – (Словари Академии Российской).
22. Толковый словарь современного русского языка: языковые изменения конца XX столетия / под ред. Г.Н. Скляревской. – М., 2001. – 894 с.
23. Трудности словоупотребления и варианты норм русского литературного языка: словарь-справочник / ред. К.С. Горбачевич. – Л.: Наука, 1973. – 520 с.
24. Смирнова Л.Г. Культура русской речи: учебное пособие по развитию речи / Л.Г. Смирнова. – М.: «ООО ТИД «Русское слово – РС», 2004. – 336 с.

Интернет-источники:

1. http:// www.gramma.ru/ Культура письменной речи
2. http://www.slovari.ru/ Словари

Список литературы

«Технологизация образовательного процесса в школе».

1. Буркова Л. Технологии в образовании// Родная школа. - 2001. - №2.
2. Кларин М.В. Развитие педагогической технологии и проблемы теории обучения//Советская педагогика N4, 1984г. с.117-122.
3. Лернер И.Я. Внимание технологии обучения//Сов.педагогика N3, 1990г. с.138-141.
4. Мижериков В.А. Введение в педагогическую деятельность//В.А. Мижериков, Т. А. Юзефавичус.– М.: Роспедагентство, 2009. – 112 с.
5. Орлов А.А. Введение в педагогическую деятельность: Практикум: Учеб.-метод. пос.// А.А. Орлов, А.С. Агафонова. Под ред. А.А. Орлова. - М.: Академия, 2007. – 132 с.
6. Педагогика: Учеб.пособие для студ. высш. пед. учеб. Заведений// Под ред. П.И. Пидкасистого. – М.: Пед. общество России, 2009. – 344 с.
7. Педагогические технологии: Учебное пособие для студентов педагогических специальностей// Под общей ред. В.С. Кукушина. – М.: ИКЦ «МарТ»; Ростов н/Д: ИКЦ «МарТ», 2008. – 145 с.
8. Питюков В.Ю. Основы педагогической технологии. Учебно-методическое пособие. – М.: Изд-во «Гном и Д», 2007.- 123 с.
9. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии// Г.К. Селевко. – М., 2007. - 119с.
10. Сластенин В.А. Педагогика: Учеб.пособие для студ. высш. пед. учеб. Заведений// В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. – М.: Академия, 2009. – 234 с.
11. Современные технологии обучения// Под ред. Г.В. Борисовой. - СПб., 2002. – 220 с.
12. Традиционные и инновационные формы и технологии обучения студентов: Учебное пособие. Часть I.// Под редакцией А.П. Тряпицыной. - СПб.: Эпиграф, 2007. – 115 с.

Интернет-источники:

1. http://nsportal.ru/shkola/materialy-metodicheskikh-obedinenii/library/2012/04/10/tekhnologizatsiya-uchebnogo-protsessaТехнологизация учебного процесса как фактор повышения качества образования

Список литературы.
«Формирование универсальных учебных действий как необходимое условие реализации требований ФГОС».

1. Анохина Г.М. Проектирование и реализация личностно адаптированной системы обучения в средней школе. – Воронеж, ВОИПКРО, 2004. – 117 с.
2. Асмолов А.Г. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий – М. Просвещение, 2010. – 234 с.
3. Асмолов А.Г. Практическая психология и проектирование вариативного образования в России: от парадигмы конфликта к парадигме толерантности - М.: Смысл, 2002. – 127 с.
4. Т.Н. Беркалиев Развитие образования: опыт реформ и оценки прогресса школы.– СПб. : КАРО, 2008 . – 144 с
5. Энциклопедия педагогических технологий: Пособие для преподавателей. — СПб.: КАРО, 2002.— 368 с.
6. Левин Э.А., Прокофьева О.И. Самообразование детей в школе: новаторская методика — Ростов н/Д: Феникс, 2008. – 160 с.

Интернет-источники:

1. http://school.edu.ru. Российский общеобразовательный портал
2. http://www.edu.ru. Российское образование

Список литературы
«Системно-деятельностный подход в образовании».

1. Браверман Э.М. Уроки на основе деятельностного подхода. Основная школа. - М.: Просвещение, 2012. – 80с.
2. Гревцова, И. Системно-деятельностный подход в технологии школьного обучения /И. Гревцова // Школьные технологии. - 2003. - № 6.
3. Дмитриев, С. В. Системно-деятельностный подход в технологии школьного обучения / С. В. Дмитриев // Школьные технологии. - 2003.- N 6. - С. 30-39.
4. Кудрявцева, Н.Г. Системно – деятельностный подход как механизм реализации ФГОС нового поколения /Н.Г. Кудрявцева //Справочник заместителя директора.- 2011.-№4.-С.13-27.
5. Купавцев,А.В. Деятельностный аспект процесса обучения/А.В. Купавцева // Педагогика.- 2002.-№6.-С.44-66. 15.
6. Леонтьев,А.А. Что такое деятельностный подход в образовании /А.А. Леонтьева //Начальная школа плюс.-2001.-№1-С.3-6.
7. «Системно - деятельностный подход в обучении» Деятельностно–ориентированный подход к образованию //Управление школой. Газета Изд. дома «Первое сентября».- 2011.-№9.-С.14-15.
8. Хуторский, А. Деятельность как содержание образования /А. Хуторский //Народное образование.- 2003.- №8.-С.107-114

Интернет-источники:

1. http://nsportal.ru/shkola/fizika/library/2012/11/06/soobshchenie-sistemno-deyatelnostnyy-podkhod-kak-osnova-fgos. Сообщение "Системно-деятельностный подход как основа ФГОС

2. http://www.moluch.ru/conf/ped/archive/21/1656/. Системно-деятельностный подход как основа формирования метапредметных результатов
3. http://www.uchmet.ru/library/material/145058/. Системно – деятельностный подход – методологическая основа ФГОС.

Список литературы
«Современный урок в условиях реализации ФГОС».

1. Дусавицкий А.К., Кондратюк Е.М., Толмачева И.Н., Шилкунова З.И. Урок в развивающем обучении: Книга для учителя. – М.:ВИТА-ПРЕСС, 2008.
2. Петерсон Л.Г., Кубышева М.А., Кудряшова Т.Г. Требование к составлению плана урока по дидактической системе деятельностного метода. – Москва, 2006 г.
3. Онищук В.А.. Урок в современной школе. - М.: «Просвещение», 2008. – 191 с.
4. Чернобай Е.В. Технология подготовки урока в современной информационной среде: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ Е.В.Чернобай.- М.: Просвещение, 2012. – 56с. - (Работаем по новым стандартам).

Интернет-источники:

1. http://www.docme.ru/doc/195597/tipologiya-urokov-fgos. Типология уроков фгос
2. http://nsportal.ru/blog/nachalnaya-shkola/all/2012/08/22/struktura-uroka-otkrytiya-novykh-znaniy-po-fgos. Структура урока открытия новых знаний по ФГОС.
3. http://novogrudokedu.by/index.php/2013-04-18-13-09-10/2013-08-01-05-16-58/184-2013-08-01-05-39-05. Рефлексия как вид самооценки деятельности на уроке
4. http://www.izenglish.ru/collaborating/icourses/fgos/typology/dcontrol-lesson/. ФГОС основного общего образования
http://chinaeva-elena.ucoz.ru/index/struktura_uroka_refleksii/0-93. Дневник педагога

Список литературы
«Внеурочная деятельность».

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. - М, Просвещение, 2011г.
2. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. - М, Просвещение, 2010г.
3. Письмо Министерства образования РФ от 2.04.2002 г. № 13-51-28/13 «О повышении воспитательного потенциала общеобразовательного процесса в ОУ.
4. Бездухов В.П., Жирнова Т.В. Нравственно-ценностная сфера сознания студента: диагностика и формирование / В.П. Бездухов, Т.В. Жирнова -М,МПСИ, 2008.-202с.

Список литературы
«Федеральный государственный образовательный стандарт начального образования».

1. Амонашвили Ш.А. Личностно-гуманная основа педагогического процес-

са. – М.: Университетское, 1990.
2. Антонов, А.И. Судьба семьи в России XXI века [Текст]/А.И. Антонов, С.А. Сорокин. – М., 2010.
3. Асмолов, А.Г. Психология личности: принцип общепсихологического анализа [Текст]/ А.Г. Асмолов. – М.: Смысл. 2011. – 416 с.
4. Аспекты модернизации российской школы: научно-методические рекомендации к широкомасштабному эксперименту по обновлению содержания и структуры общего среднего образования [Текст]. – М., ГУ ВШЭ, 2002. – 164 с.
5. Атаханов Р. Математическое мышление и методики определения уровня его развития/ Под научной редакцией действительного члена РАО, профессора В.В. Давыдова – Москва – Рига, 2009.
6. Бабушкина Е.С. О развитии физиологической и психологической стрессоустойчивости младших школьников Начальная школа плюс до и после 2007 № 1
7. Балина С.С., Бурлаж А.В., Тодырко М.Н. Школьный дневник как пространство общения // – 2011 – № 4.
8. Безруких М.М. Школа и здоровье. Материалы конференции «Воспитываем здоровое поколение» – М., 2012
9. Беспалько, В.П. Образование и обучение с участием компьютеров (педагогика третьего тысячелетия) [Текст]/ В.П. Беспалько. – М.: Изд-во Моск. псих.-соц. ин-та; Воронеж: Изд-во НПО
10. «МОДЭК», 2012. – 352 с.
11. Биржева М.А. Проектирование в работе с одаренными детьми младшего школьного возраста. // Начальная школа. – 2011. – № 3.
12. Бондаренко А.И. Проект как одна из форм организации образовательно-воспитательного процесса в начальной школе // Начальная школа. – 2004. – № 5.
13. Бордовская, Н.В. Педагогика [Текст]: учебное пособие/Н.В. Бордовская, А.А. Реан. – СПб.: Питер, 2013. – 304 с.
14. Боровская Л.А. Исследовательский подход при изучении окружающего мира в 4 классе // Начальная школа. – 2014. – № 4.
15. Бугрименко Е.А., Микулина Г.Г. Руководство по оценке качества математических и лингвистических знаний школьников. Методические разработки. Под ред. В.И. Слободчикова. – М., 1995.
16. Бурков В.Н., Новиков Д.А. Как управлять проектом. М., Синтег-ГЕО, 1997.
17. Бутова С.В. Формирование навыков здорового образа жизни. Начальная школа плюс До и После №10, 2002. (К/1)
18. Васильева Л.А. К проблеме развития творческих способностей младшего школьника // 2006. –
19. № 10
20. Воронцов А.Б. Педагогическая технология контроля и оценки учебной деятельности (система Д.Б.Эльконина – В.В.Давыдова). – М.: Издатель Рассказов А.И., 2012.
21. Гамезо, М.В., Петрова Е.А., Орлова Л.М. Возрастная и педагогическая психология: учеб. пособие для студентов всех специальностей педагогических

вузов [Текст]/ – М.В. Гамезо, Е.А. Петрова, Л.М. Орлова. – М.: Педагогическое общество России, 2013. – 512 с.
22. Гигиенические проблемы охраны здоровья населения //Материалы научно-практической конференции. – Самара, 2010.
23. Громкова, М.Т. Психология и педагогика прогфессиональной деятельности: учебное пособие для системы доп. проф. образования [Текст]/ М.Т. Громкова. – М.: Юнити-Дана, 2011 (ГУП ИПК Ульян. Дом печати). – 415 с.
24. Загвязинский, В.И. Теория обучения: Современная интерпретация [Текст]/В.И.Загвязинский. – М.: Изд. центр «Академия», 2009. – 192 с.
25. Здоровьесберегающее образование в средней школе [Текст]/ Л.Я. Доцоев, В.В.Аксенов, А.Т. Тутатчиков, А.М.Усынин. – Челябинск: ООО «Рекпол», 2006. – 304 с.41. Зимняя, И.А. Педагогическая психология: учебник для вузов [Текст]/ И.А. Зимняя. – М.: Логос, 2012. – 384 с.
26. Ильясов Д. Ф. Психолого-педагогическое обеспечение профессиональной деятельности учителя. Текст: учеб. пособие для слуш. курсов проф. Переподготовки и повышения квалиф. раб. Образования / Д.Ф.Ильясов, О.А. Семиздралова, Л.Г. Махмутова, Л.А. Нижегородова. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2008.
27. Ильясов И.И. Описание учения как деятельности // Начальная школа. – 2011. – № 1.
28. Казакина М.Г. Самооценка личности школьника и педагогические условия ее формирования. – Л.: ЛГПУ, 2012.
29. Квитова Л.Ф. Проблема преемственности – это проблема педагогического партнерства и сотрудничества. // Начальная школа. – 2007. – № 2.
30. Климов, Е.А. Психология: воспитание, обучение: учебное пособие для вузов [Текст]/ Е.А. Климов. – М.: ЮНИТИ – ДАНА, 2010. – 367 с.
31. Ковалько В.И. Здоровьесберегающие технологии: школьник и компьютер.
32. Коджаспирова, Г.М. Словарь по педагогике [Текст]/ Г.М.Коджаспирова, А.Ю. Коджаспиров. – М.: ИКЦ «МарТ»; Ростов н/Д.: Изд. центр «МарТ», 2009. – 448 с.
33. Мироненко, И.А. Современные теории в психологии личности [Текст] / И.А. Мироненко. – СПб.: Изд-во Михайлова В.А. 2003. – 224 с.
34. Москвина, Н.Б. Личностно-профессиональные деформации педагогов. Проблема реабилитации: учебное пособие [Текст]/ Н.Б. Москвина; М-во образования Рос. Федерации. – М.: Академия, 2012 (Тип. Акад. ПК и ПРО). – 146 с.
35. Мулявина Э.А. Здоровьесберегающий потенциал содержания естественно-научного образования. Начальная школа № 3, 2007.
36. Обучение младших школьников решению текстовых задач: Сборник статей / Сост. Н.Б.Истомина, Г.Г.Шмырева. – Смоленск: Издательство «Ассоциация 21век», 2013.
37. Педагогический энциклопедический словарь [Текст]/ гл. ред. Б.М. Бим-Бад; редкол.: М.М. Безруких, В.А. Болотов, Л.С. Глебова и др. – М.: Большая Российская энциклопедия, 2003. – 528 с
38. Психология и педагогика: учебное пособие [Текст]/под редакцией А.А. Бодалева, В.И. Жукова, Л.Г. Лаптева, В.А. Сластенина. – М.: Изд-во Института

Психотерапии, 2002. – 585 с.
39. Реан, А.А. Психология педагогической деятельности: (Пробл. анализ) [Текст]/А.А. Реан; Удм. гос. ун-т, Междунар. акад. акмеол. наук. – Ижевск: Изд-во Удм. ун-та, 2014. – 81 с.
40. Руденский, Е.В. Деформация Я-концепции как предмет социально-педагогической виктимологии: (Опыт эксперимент. Исслед.) [Текст]/Е.В. Руденский; Акад. пед. и соц. наук. – Новосибирск: Изд-во Сиб. психосоц. Ин-та, 2002. – 58 с.
41. Шумакова Н.Б. Исследовательская позиция ребенка как фактор развития одаренности // Начальная школа. – 2006. – № 10.

Список литературы

«Психолого-педагогическая диагностика обучающихся начальной школы».

1. Абрамова Г. С. Введение в практическую психологию. - М.: Изд-во Института Психотерапии, 2011.
2. Ананьев Б. Г. Избранные психологические труды: В 2 т. Т.2 – М.: Изд-во Института Психотерапии, 1986.
3. Анастази А. Психологическое тестирование: В 2 кн.: Пер. с англ. / Под ред. К. М.Гуревича, В. И. Лубовского. - М.: Академия, 2010
4. Базаров Т. Ю. Управление персоналом развивающейся организации. - М.: Академия, 2010.
5. Бордовская Н. В., Реан А. А. Педагогика и психология. – М.: ЮНИТИ – ДАНА, 2011.
6. Бурлачук Л. Ф. Психодиагностика. – М.: ЮНИТИ – ДАНА, 2010.
7. Вишнякова Н. Ф. Психологические основы развития креативности в профессиональной акмеологии. – М.: Академия, 2006.
8. Дружинин В. Н.Психология общих способностей. – СПб.: Питер, 2009.
9. Иванова Е. М. Основы психологического изучения профессиональной деятельности. - М.: Академия, 2010.
10. Методика индивидуальной профконсультации. - М.: Изд-во Института Психотерапии, 2011.
11. Митина Л. М., Ефимова Н. С. Интеллектуальная гибкость учителя: Психологическое содержание, диагностика, коррекция. – М.: Изд-во Института Психотерапии, 2008.
12. Общая психодиагностика / Под ред. А. А. Бодалева, В. В. Столина.- М.: Академия, 2011.
13. Основы психодиагностики/Под ред. А. Г. Шмелева. — М.: Академия, 2010.
14. Практикум по психодиагностике/ Под ред. Н. С. Глуханюк. - Екатеринбург, 2011.
15. Практикум по общей психологии /Под ред. А. И. Щербакова. – М.: Изд-во Института Психотерапии, 2009.
16. Практикум по психодиагностике. Диагностика мотивации и саморегуляции. – М.: Академия, 2009.

10. Практикум по психодиагностике. Конкретные психодиагностические методики. – М.: Академия, 2009.
11. Рабочая книга практического психолога: Технология эффективной профессиональной деятельности. - М.: Изд-во Института Психотерапии, 2011.
17. Реан А. А. Психодиагностика личности в педагогическом процессе. – СПб.: Питер, 2010.

Интернет-источники:

1. http://mggu-sh.ru/sites/default/files/psihologo-pedagogicheskaya_diagnostika_detey_s_otkloneniyami_v_razvitii.pdf. Лекции по психолого-педагогической диагностике
2. http://psyera.ru/6024/sushchnost-psihologo-pedagogicheskoy-diagnostiki. Сущность психолого-педагогической диагностики
3. http://elar.uspu.ru/bitstream/123456789/84/1/uch00008.pdf. Психолого-педагогическая диагностика
4. http://pedsovet.su/load/145-1-0-8155. Психолого-педагогическая диагностика в работе учителя и классного руководителя

Список литературы
«Особенности формирования информационной компетентности младших школьников».

1. Афанасьева, Н. А. Ситуативные задачи как средство формирования информационной компетентности будущих педагогов профессионального обучения [Текст] : дис. канд. пед. наук : 13.00.08 : защищена 08.02.2012 / Афанасьева Нина Александровна. – Брянск.: 2012. — 157 с.
2. Митрахович О. А. Формирование у старшеклассников умения работы с информацией [Текст] : автореф. дис. канд. пед. наук : 13.00.01 : защищена 21.02.2012 / Митрахович Ольга Анатольевна. — М.: 2012. — 25 с.
3. Библиотечные уроки. Выпуск 3. Формирование информационной грамотности учащихся в школьной библиотеке. Методическое пособие [Текст] / В. Б. Антипова. — М.: Изд-во «Глобус», 2009. — 336 с.
4. Погодина, И. А. Формирование информационно-коммуникационной компетенции учащихся в условиях общеобразовательной школы [Текст] : автореф. дис. канд. пед. наук : 13.00.01 : защищена 24.03.2011 / Погодина Ирина Алексеевна. — Владикавказ.: 2011. — 24 с.
5. Сладков, С. А. Формирование информационной компетентности как фактора успешности старшеклассников в профильном обучении [Текст] : автореф. дис. канд. пед. наук : 13.00.01 : защищена 28.10.2008 / Сладков Сергей Анатольевич. — М.: 2008. — 26 с.
6. Никотина, Е. В. Формирование информационной культуры детей младшего школьного возраста в учреждениях дополнительного образования [Текст] : автореф. дис. канд. пед. наук : 13.00.01 : защищена 28.06.2012 / Никотина Екатерина Васильевна. — Владикавказ.: 2012. — 24 с.
7. Хурум, Р. Ю. Формирование информационной компетентности учащихся в условиях профильного обучения общеобразовательной школы [Текст] : авто-

реф. дис. канд. пед. наук : 13.00.01 : защищена 02.07.2010 / Хурум Разиет Юнусовна. — Майкоп.: 2010. — 28 с.

Список литературы

«Методические особенности УМК «Начальная инновационная школа» издательства «Русское слово".

1. Урок окружающего мира 3 класс "На плохую одёжу плохая надёжа" Учитель: Фёдорова Татьяна Анатольевна https://www.youtube.com/embed/JMtNoI-vnq4.
2. Урок основы светской этики. Тема: "Самовоспитание" 4 класс. Крумина Оксана Геннадьевна, учитель начальных классов МАОУ МО г. Ирбит СОШ № 9 https://www.youtube.com/embed/lhHe0VmEjU4.
3. Интегрированный урок математики и английского языка 2 класс. "Сложение и вычитание чисел в пределах 100" Виноградова Татьяна Васильевна (учитель начальных классов), Албахтина Татьяна Валериевна (учитель Английского языка) https://www.youtube.com/embed/TuFVTsDGYKM.
4. Вебинар. Физическая культура. Начальная школа. https://yadi.sk/i/fuJwkq5njDpHx.
5. Вебинар. Янушкявичене «Основы православной культуры» https://yadi.sk/i/iGWvwSbtk5JSs.
6. Вебинар. Самкова «Системно-деятельностный подход на уроках «Окружающий мир». https://yadi.sk/i/QhPChag-k5Jc9.
7. Вебинар. Развитие творческого потенциала у учащихся начальной классов по литературному чтению. Меркин Г.С. https://yadi.sk/i/fWPfb0qpk5K5A.
8. Вебинар. Конструирование уроков различных типов по литературному чтению в начальной школе. Меркин Г.С. https://yadi.sk/i/SYtYxV92k5JpQ.
9. Вебинар. Интегрированный полихудожественный способ освоения предмета «Изобразительное искусство» в начальной школе. https://yadi.sk/i/f7Mn4nMEk5JSd.

4.2.Материально-технические условия реализации программы

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
аудитория	лекции	компьютер, мультимедийный проектор, экран, доска
аудитория	практические занятия	компьютер, мультимедийный проектор, экран, доска
компьютерный класс	практические занятия	компьютер, мультимедийный проектор, экран, доска, Интернет, электронные

		образовательные ресурсы